



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51  
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 51  
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий  
\_\_\_\_\_ Богданова Н.Е.  
Приказ № 54-од от 29.08.2024

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
воспитанников ГБДОУ детский сад № 51  
Кировского района Санкт-Петербурга

## **ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей)**

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

| №        | Раздел                                                                                                     | Страница  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|          | Паспорт программы                                                                                          | 3         |
| <b>1</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                      | <b>6</b>  |
| 1.1.     | Пояснительная записка                                                                                      | 6         |
| 1.2.     | Цели и задачи программы                                                                                    | 7         |
| 1.3.     | Основные принципы программы                                                                                | 8         |
| 1.4.     | Планируемые результаты                                                                                     | 10        |
| <b>2</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                               | <b>12</b> |
| 2.1.     | Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников                     | 12        |
| 2.2.     | Основные формы работы                                                                                      | 12        |
| 2.3.     | Технологии                                                                                                 | 14        |
| 2.4.     | Этапы, сроки реализации программы                                                                          | 14        |
| 2.5.     | План мероприятий программы просвещения родителей (законных представителей) на 2024-2025 учебный год        | 15        |
| <b>3</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                              | <b>18</b> |
| 3.1.     | Условия реализации программы                                                                               | 18        |
| 3.2.     | Критерии оценки эффективности программ просвещения                                                         | 19        |
| 3.3.     | Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления                       | 20        |
|          | Список используемой литературы                                                                             | 22        |
|          | <i>Приложение 1</i> Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста | 25        |
|          | <i>Приложение 2</i> Перечень литературы для педагогов дошкольного образования                              | 28        |
|          | <i>Приложение 3</i> Анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОО»             | 32        |

### Паспорт программы

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевая аудитория и место реализации программы                          | Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители), педагоги.<br>Заведующий – Богданова Наталия Евгеньевна<br>Адрес сайта: <a href="http://www.kirov.spb.ru/dou/51">http://www.kirov.spb.ru/dou/51</a><br>Адрес электронной почты: <a href="mailto:dou51.kir@obr.gov.spb.ru">dou51.kir@obr.gov.spb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020);</li> <li>- Декларация прав ребенка (1959);</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);</li> <li>- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990);</li> <li>- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования»;</li> <li>- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>- Устав ГБДОУ детский сад № 51 Кировского района Санкт-Петербурга.</li> </ul> |
| Аннотация программы                                                     | Программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами ДОО. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цели и задачи                                                           | Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.<br>Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);</li> <li>- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;</li> <li>- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;</li> <li>- содействие развитию навыков родительского самообразования;</li> <li>- содействие формированию способности к осознанному выбору траекторий развития детей и средств обеспечения реализации таких траекторий;</li> <li>- помощь в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции;</li> <li>- содействие осознанию потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания и образования своих детей, последствий собственных действий;</li> <li>- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;</li> <li>- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;</li> <li>- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;</li> <li>- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;</li> <li>- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;</li> <li>- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.</li> </ul> |
| Планируемые результаты     | <p>Результатами реализации программы могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности семейного воспитания.</li> <li>- Гармонизация детско-родительских отношений.</li> <li>- Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ.</li> <li>- Оптимизация стиля семейного воспитания.</li> <li>- Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.</li> <li>- Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.</li> <li>- Увеличение количества вопросов родителей к ДОУ и усложнение их содержания.</li> <li>- Повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ.</li> <li>- Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.</li> <li>- Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование полученной информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Этапы реализации программы | <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024)</p> <p>II этап – основной (практический) (октябрь 2024- апрель 2025)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | III этап – заключительный (май 2025)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Система организации внутреннего контроля за реализацией программы | Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детский сад № 51 Кировского района Санкт-Петербурга путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам работы за 2024-2025 учебный год. |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

**Главная идея программы** по работе с родителями воспитанников, заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

**Задачи:**

- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- содействие формированию способности к осознанному выбору траекторий развития детей и средств обеспечения реализации таких траекторий;
- помощь в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции;
- содействие осознанию потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания и образования своих детей, последствий собственных действий;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

**1.4 Основные принципы программы:**

- *первоочередного права родителей на воспитание детей* (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- *принцип достоверности информации* (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- *принцип практикоориентированности* (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- *принцип взаимного сотрудничества и взаимоуважения* (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);

- *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);

- *принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний).

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является *компетентностный подход*, включающий повышение уровня родительских компетенций.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая компетентность  | – повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Психологическая компетентность | – повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях;<br>– владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей;<br>– создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей. |
| Коммуникативная компетентность | – владение навыками общения с ребенком дошкольного возраста;<br>– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи;<br>– владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации;<br>– повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | родительских отношениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Информационная компетентность | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников;</li> <li>– эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком раннего возраста;</li> <li>– отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка;</li> <li>– владение навыками информационной этики.</li> </ul> |
| Правовая компетентность       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |

Программа родительского просвещения будет результативной при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

### 1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.

Результатами реализации программы могут стать:

Повышение эффективности семейного воспитания.

Гармонизация детско-родительских отношений.

Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО.

Оптимизация стиля семейного воспитания.

Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.

Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.

Увеличение количества вопросов родителей к ДОУ и усложнение их содержания.

Повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ.

Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.

Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование полученной информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

Реализация программы просвещения родителей (законных представителей), рассчитана на один учебный год. Программа открыта к изменениям и дополнениям. Основными исполнителями реализации программы является ДОО. Реализация программы предусматривает привлечение к участию в мероприятиях учреждений дополнительного образования, культурных и оздоровительных центров и др. общественных организаций. Активными участниками программы являются родители (законные представители) воспитанников. В ряде мероприятий предполагается, в том числе, участие представителей старшего поколения семей, близких родственников.

### **2.1. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников:**

1. *Диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и образовательных потребностях родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

2. *Просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО ОП ДО; условиях пребывания ребенка в группах ДОО; содержании и методах образовательной (воспитательной) работы с детьми, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком и др.;

3. *Консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способах организации и участия в воспитательно-образовательном процессе.

4. *Досуговое направление* поможет устанавливать более теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

### **2.2. Основные формы работы**

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, «почтовый ящик».

2) просветительское направление реализуются через групповые родительские собрания, родительские встречи, проекты, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, мастер-классы, круглые столы, ролевые игры, родительские клубы и другое, оформление фото - выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

3) консультационное направление реализуется через групповые и индивидуальные консультации, педагогические беседы с родителями (законными представителями), оформление информационных стендов, памяток, папок-передвижек, ведение сайта ДОО и социальных групп в Вконтакте, Ватсап.

4) досуговое направление: совместные праздники, досуги и вечера, спортивные развлечения и Дни здоровья, тематические мероприятия, акции, флешмобы, экскурсии, выпуски стенгазет, семейных газет, творческие конкурсы и выставки, привлечение родителей к созданию развивающей среды.

План мероприятий программы просвещения родителей представлен следующими модулями:

1. Выстраивание позитивных детско-родительских отношений.
2. Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье.
3. Профилактика семейного неблагополучия.
4. Повышение уровня правовой культуры в области семейного права.
5. Формирование и повышение экономической грамотности семьи.
6. Формирование ответственности и позитивной родительской позиции.
7. Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

### **2.3. Технологии**

- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.

### **2.4. Этапы, сроки реализации программы**

*1 этап – подготовительный (сентябрь 2024г.)*

Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса с учетом пожеланий и запросов родителей, создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

*2 этап – основной (практический) (октябрь 2024г. – апрель 2025г.)*

Цель: реализация плана мероприятий программы просвещения родителей (законных представителей).

*3 этап – заключительный (май 2025 г.)*

Цель: подведение итогов реализации плана мероприятий программы, определение эффективности ее реализации посредством анализа, планирование и корректировка плана мероприятий на следующий календарный год с учетом выявленных проблем и пожеланий родителей (законных представителей), а также других участников программы.

## 2.4. План мероприятий программы просвещения родителей (законных представителей) на 2024-2025 учебный год

| 1 этап – подготовительный (сентябрь 2024г.)                       |                                                                                                   |                                                                         |                     |                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| сентябрь                                                          | Опрос родителей на выявление потребностей в организации и проведении просветительских мероприятий |                                                                         | Старший воспитатель |                     |
| 2 этап – основной (практический) (октябрь 2024г. – апрель 2024г.) |                                                                                                   |                                                                         |                     |                     |
| Модули                                                            | Название мероприятия                                                                              | Форма проведения                                                        | Сроки               | Ответственные       |
| Выстраивание позитивных детско-родительских отношений             | Давайте познакомимся! Знакомство родителей с условиями обучения в группе                          | Родительское собрание<br>Анкетирование                                  | сентябрь            | воспитатели         |
|                                                                   | Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания                                   | Консультация                                                            | сентябрь            | воспитатели         |
|                                                                   | Моя музыкальная семья (ко дню музыки)                                                             | Фото-марафон                                                            | 1 октября           | воспитатели         |
|                                                                   | Письмо папе                                                                                       | Акция                                                                   | 14-20 октября       | воспитатели         |
|                                                                   | Краски осени                                                                                      | Семейные творческий конкурс поделок из природного и бросового материала | октябрь             | воспитатели         |
|                                                                   | Мамина улыбка                                                                                     | Выставка детских работ                                                  | ноябрь              | воспитатели         |
|                                                                   | На зарядку становись                                                                              | Флэшмоб                                                                 | 26 ноября           | воспитатели         |
|                                                                   | Играем от души, играем вместе                                                                     | Мастер-класс                                                            |                     | воспитатели         |
|                                                                   | Символ года                                                                                       | Семейный творческий конкурс                                             | Декабрь             | воспитатели         |
|                                                                   | Любовь и взаимопонимание в семье                                                                  | Консультация                                                            |                     | воспитатели         |
|                                                                   | Огород на окне                                                                                    | Традиционный развивающий проект                                         | Март-май            | воспитатели         |
|                                                                   | Возьми кусочек счастья (ко дню счастья)                                                           | Акция                                                                   | 20 марта            | воспитатели         |
|                                                                   | Моя спортивная семья (ко дню спорта)                                                              | Фото-марафон                                                            | 6 апреля            | воспитатели         |
|                                                                   | Подари книге вторую жизнь (ко дню книги)                                                          | Акция                                                                   | 20-23 апреля        | воспитатели         |
|                                                                   | Чудо костюм – сказочного героя                                                                    | Конкурс для воспитанников                                               | апрель              | воспитатели         |
|                                                                   | Наш бессмертный полк                                                                              | Акция                                                                   | 1-8 мая             | воспитатели         |
|                                                                   | Как прошел наш год                                                                                | Фотовыставка                                                            | Май                 | воспитатели         |
| Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье                  | Какой вы родитель?                                                                                | Анкетирование                                                           | сентябрь            | воспитатели         |
|                                                                   | Стили родительского воспитания                                                                    | Памятка для родителей                                                   | сентябрь            | воспитатели         |
|                                                                   | Поощрение и наказание детей в семье                                                               | Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя»)                     | октябрь             | Старший воспитатель |
|                                                                   | Детей учит то, что их окружает                                                                    | Консультация                                                            | ноябрь              | воспитатели         |
|                                                                   | Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации                                           | Индивидуальные беседы                                                   | декабрь             | воспитатели         |
|                                                                   | Как помочь ребенку сотрудничать в коллективе                                                      | Буклет для родителей                                                    | январь              | воспитатели         |
|                                                                   | О родительских спорах в воспитании детей                                                          | Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия                                | февраль             | Старший воспитатель |

|                                                              |                                                                                          |                                                     |          |                     |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                              |                                                                                          | родителя»)                                          |          |                     |
|                                                              | Дети нуждаются в защите взрослых                                                         | Консультация                                        | март     | воспитатели         |
|                                                              | Посеешь привычку–пожнешь характер                                                        | Папка-передвижка                                    | апрель   | воспитатели         |
|                                                              | Как научиться слышать и слушать ребенка                                                  | Индивидуальные беседы                               | май      | воспитатели         |
| Профилактика семейного неблагополучия                        | Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье                        | Индивидуальные беседы                               | сентябрь | воспитатели         |
|                                                              | Опасности бесконтрольного время препровождения                                           | Памятка для родителей                               | октябрь  | воспитатели         |
|                                                              | Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка                                   | Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя») | ноябрь   | Старший воспитатель |
|                                                              | Что такое социальное сиротство?                                                          | Консультация                                        | Декабрь  | воспитатели         |
|                                                              | Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома                                   | Папка-передвижка                                    | Январь   | воспитатели         |
|                                                              | О нормах поведения                                                                       | Индивидуальные беседы                               | Февраль  | воспитатели         |
|                                                              | Чем занять ребенка дома в выходные дни                                                   | Буклет для родителей                                | Март     | воспитатели         |
|                                                              | Жестокое обращение с детьми: что это такое?                                              | Консультация                                        | Апрель   | воспитатели         |
|                                                              | Неполная семья. Особенности воспитания                                                   | Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя») | Май      | Старший воспитатель |
| Повышение уровня правовой культуры в области семейного права | Об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании | Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя») | Сентябрь | воспитатели         |
|                                                              | О нарушении прав и законных интересов обучающихся                                        | Буклет для родителей                                | Ноябрь   | воспитатели         |
|                                                              | Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей            | Папка-передвижка                                    | Декабрь  | воспитатели         |
|                                                              | Ребенок и дорога. Ответственность родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними         | Консультация                                        | Февраль  | воспитатели         |
|                                                              | Защита прав и достоинства ребенка. Куда пойти?                                           | Памятка для родителей                               | Март     | воспитатели         |
|                                                              | Расскажите детям о правах и обязанностях                                                 | Индивидуальные беседы                               | Апрель   | воспитатели         |
| Формирование и повышение экономической грамотности семьи     | Как можно экономить деньги в семье                                                       | Буклет для родителей                                | Октябрь  | воспитатели         |
|                                                              | Что такое семейный бюджет                                                                | Родительский час                                    | ноябрь   | воспитатели         |
|                                                              | Развитие элементарных представлений через игры и игровые упражнения                      | Консультация                                        | январь   | воспитатели         |
|                                                              | Экономические сказки для детей дошкольного возраста                                      | Памятка для родителей                               | февраль  | воспитатели         |
|                                                              | Организация копилки для ребенка и формировании цели (на что будет копить ребенок).       | Мастер-класс                                        | март     | воспитатели         |

|                                                                |                                                                                                            |                                                     |                     |             |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------|
|                                                                | Формирование базовой экономической грамотности, и экономической культуры родителей.                        | Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя») | апрель              | воспитатели |
| Формирование ответственности и позитивной родительской позиции | Родительская любовь и ее роль в воспитании детей                                                           | Буклет для родителей                                | Сентябрь            | воспитатели |
|                                                                | Здоровое питание дошкольников                                                                              | Консультация                                        | Октябрь             | воспитатели |
|                                                                | Пример родителей – большая роль в воспитании                                                               | Индивидуальные беседы                               | Ноябрь              | воспитатели |
|                                                                | Как воспитать успешного человека                                                                           | Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя») | Декабрь             | воспитатели |
|                                                                | Осторожно – Грипп. Симптомы данного заболевания                                                            | Папка-передвижка                                    | Январь              | воспитатели |
|                                                                | Неразлучные друзья – взрослые и дети                                                                       | Фотовыставка                                        | Март                | воспитатели |
|                                                                | Организация совместного семейного отдыха на природе                                                        | Индивидуальные беседы                               | Апрель              | воспитатели |
|                                                                | Вот мы и подросли. Чему мы научились за год.                                                               | Родительское собрание                               | Май                 | воспитатели |
| Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи      | Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка                                                            | Папка-передвижка                                    | Сентябрь            | воспитатели |
|                                                                | Моя семья – моя крепость                                                                                   | Проект                                              | Октябрь - апрель    | воспитатели |
|                                                                | Семейные праздники                                                                                         | Папка-передвижка                                    | Ноябрь              | воспитатели |
|                                                                | Как с пользой провести новогодние каникулы!                                                                | Буклет для родителей                                | декабрь             | воспитатели |
|                                                                | Семейные ценности в современном обществе                                                                   | Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя») | январь              | воспитатели |
|                                                                | Традиции моей семьи                                                                                        | Репортаж                                            | февраль             | воспитатели |
|                                                                | Приобщение детей к национальной культуре                                                                   | Консультация                                        | апрель              | воспитатели |
|                                                                | Читаем, слушаем вместе, или как возродить традицию семейного чтения                                        | Памятка для родителей                               | Май                 | воспитатели |
| <b>3 этап – заключительный (май 2025 г.)</b>                   |                                                                                                            |                                                     |                     |             |
| Май                                                            | Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО и оценка качества образования |                                                     | Старший воспитатель |             |
| Май                                                            | Опрос родителей на выявление потребностей в организации и проведении просветительских мероприятий          |                                                     | Старший воспитатель |             |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы

##### *Кадровые условия*

В реализацию программы просвещения родителей (законных представителей), посещающих ДООО вовлечены все педагогические работники ГБДОУ, а также педагогические работники учреждений дополнительного образования, работники культурных и оздоровительных центров, а также приглашенные специалисты из организаций-партнеров.

В ДОО работает 4 педагога:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 3.

| Образование                                |   | Квалификационная категория |   | Стаж         |   |
|--------------------------------------------|---|----------------------------|---|--------------|---|
| Высшее<br>(педагогическое)                 | 1 | первая                     | 2 | До 5 лет     | 2 |
| Среднее<br>специальное<br>(педагогическое) | 3 | высшая                     | 1 | До 10 лет    | 1 |
| Среднее<br>специальное                     | 0 | Без категории              | 1 | Свыше 10 лет | 1 |

##### *Материально-техническое обеспечение*

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

##### *Методические условия*

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

##### *Информационные ресурсы*

Размещение информации на сайте образовательной организации <http://dou51.kirov.spb.ru/>, а также в группе в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/dou51>, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы

### **3.2. Критерии оценки эффективности программ просвещения**

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;

- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ;
- оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

### **3.3. Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления**

Трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.

Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании детей дошкольного, чтобы дать родителю верный совет.

Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов. Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).

- Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)

- Повышение имиджа ОО на уровне района, города (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, публикации и т.д.)

### Список используемой литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112
4. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
5. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015г. – 352 с.
6. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
8. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
9. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013 – 240с.
10. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
11. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
13. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
14. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.

15. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
16. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
17. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя)
18. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
19. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41
20. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
21. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
22. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
23. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
24. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
25. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
26. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
27. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и прак-тика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
28. Современные формы вовлечения родителей в образовательный про-цесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое посо-бие / Под ред.

- В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
29. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
30. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №8. – С. 4–11.
31. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
32. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.
33. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.detskiysad.ru> - Мир дошкольников
2. <http://solnechnymir.ru/> - Портал для родителей. НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР
3. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт для родителей, педагогов. Психологический центр Адалин
4. <https://www.ya-roditel.ru/parents/helpline/> - Портал для ответственных родителей
5. <http://www.i-gnom.ru> - Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик»
6. <http://tvoyrebenok.ru/> - сайт для умных родителей «Твой ребенок»

**Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей  
дошкольного возраста**

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова.– М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых/ под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.

18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
28. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста /Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одиноква, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.

31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
33. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори.– М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р.Овсепян. – М.: Карапуз, 2014.
35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.- СПб., 2008
36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.- М.: АСТ, 2020.
37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетнодидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Номо Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный сайт семья2024.рф <https://семья2024.рф/>
2. Центр методического сопровождения при Институте изучения детства, семьи и воспитания Минпросвещения РФ «Родительское просвещение» (программа родительского просвещения «Родителю дошкольника») <https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/roditelyu-doshkolnika/>
3. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» (навигатор для современных родителей) <https://растимдетей.рф/>
4. «Я – родитель». Сайт для родителей и детей <https://www.ya-roditel.ru/>

5. Региональная система родительского просвещения <https://ruroditel.ru/>

**Перечень литературы для педагогов дошкольного образования**

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
3. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
4. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
5. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
6. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
7. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.

13. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова// Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
14. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон //Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
15. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
16. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.
17. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
18. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
19. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
20. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..
21. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
22. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
23. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научнопрактической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
24. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
25. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: ИздательскоТорговый Дом «Скифия», 2016.
26. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
27. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебнометодическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.

28. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
29. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
30. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023..
31. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
32. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никея, 2022. – 416 с.
33. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
34. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
35. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
36. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
37. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
38. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
39. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
40. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.

42. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
43. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. — изд 2- е. — М.: Теревинф, 2018.
44. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2023.
45. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. Высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
46. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. .
47. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. — М.: Академия, 2000
48. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
49. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. — М.: Школьная Пресса, 2012.
50. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства. — М., 2002.
52. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. — 2009.

**Анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОО»**

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! ПРОСИМ ВАС ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ.**

**НАМ ОЧЕНЬ ВАЖНО ВАШЕ МНЕНИЕ!**

Считаете ли Вы, что достаточно информированы о работе образовательной организации и о порядке предоставления образовательных услуг?

- ☐ Да
- ☐ Нет

Доступна ли Вам возможность взаимодействия с образовательной организацией для реализации своего права обращения в организации с целью направления жалоб и отзывов о качестве предоставляемых услуг?

- ☐ да
- ☐ нет

Если вы обращались в образовательную организацию с предложениями, заявлениями, жалобами, удовлетворены ли Вы в целом порядком рассмотрения обращений граждан (ответом по существу поставленных в обращении вопросов)?

- ☐ Полностью удовлетворен(а)
- ☐ Частично не удовлетворен(а)
- ☐ Не удовлетворен(а)
- ☐ Не обращался(лась)

Удовлетворены ли Вы обеспеченными в образовательной организации условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований?

- ☐ Полностью удовлетворен(а)
- ☐ Частично не удовлетворен(а)
- ☐ Не удовлетворен(а)
- ☐ Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы оснащением образовательной организации специальным оборудованием и инвентарём, необходимым для занятий, обучающихся?

- ☐ Полностью удовлетворен(а)
- ☐ Частично не удовлетворен(а)
- ☐ Не удовлетворен(а)
- ☐ Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасных условий пребывания ребёнка в образовательной организации (ограждение территории, наличие охраны и /или средств видеонаблюдения, соблюдения требований пожарной и электробезопасности, безопасность используемого оборудования, наличие указателей и др.)?

- ☐ Полностью удовлетворен(а)
- ☐ Частично не удовлетворен(а)
- ☐ Не удовлетворен(а)
- ☐ Затрудняюсь ответить

Считаете ли Вы, что сотрудники образовательной организации доброжелательны и вежливы?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации?

- ☐ Полностью удовлетворен(а)
- ☐ Частично не удовлетворен(а)
- ☐ Не удовлетворен(а)
- ☐ Затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас материально - техническое оснащение образовательной организации (состояние здания, укомплектованность мебелью, инвентарем, литературой, компьютерной техникой)?

- ☐ Полностью удовлетворен(а)
- ☐ Частично не удовлетворен(а)
- ☐ Не удовлетворен(а)
- ☐ Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией?

- ☐ Полностью удовлетворен(а)
- ☐ Частично не удовлетворен(а)
- ☐ Не удовлетворен(а)
- ☐ Затрудняюсь ответить

Посоветуете ли Вы своим родственникам и знакомым обратиться в эту образовательную организацию за получением услуг?

- ☐ Да, я всегда рекомендую эту образовательную организацию
- ☐ Вероятнее всего, да
- ☐ Пожалуй, нет
- ☐ Точно нет

С Вашей точки зрения, как можно улучшить работу образовательной организации?

---

---

---

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!